

GESTIÓN DE AULA

Ideas y buenas prácticas en gestión de aula

Un docente efectivo, según la investigación, presenta tres características centrales:

El docente cuenta

La investigación muestra que el factor que más influye en el aprendizaje es el docente.

La gestión de aula incluye

- Normas
- Intervenciones disciplinarias
- Relación docente estudiante
- Generación de mentalidad

Implementación de normas

- 1) Defina, acuerde y haga cumplir, sin excepciones y desde el comienzo del año, reglas de comportamiento en el aula. Esto incluye respeto a la palabra y a la diversidad, trato respetuoso, escucha, cuidado de los materiales y elementos del aula, entre otros.
- 2) Dedique los primeros días a garantizar un ambiente acorde con las normas que se definieron.
- 3) Use signos no verbales para pedir la palabra o para hacer silencio y prestar atención al docente o a quien tiene la palabra.



1) Dispone de múltiples estrategias para enseñar, sabe promover aprendizaje cooperativo y utiliza diferentes formas visuales para presentar la información. Sabe utilizar las tareas para la casa y sabe plantear preguntas que ayudan a sus estudiantes.

2) Tiene la capacidad para diseñar estrategias de enseñanza y una buena visión del currículo del aula que incluye una gran claridad en los objetivos que busca lograr, cómo evaluarlos y cómo ayudar a sus estudiantes a partir de estos resultados (evaluación formativa).

3) Tiene la capacidad para **gestionar el aula** y así **maximizar la calidad y el tiempo de dedicación** de sus estudiantes a actividades de enseñanza y aprendizaje. La investigación de los últimos 30 años confirma la gestión de aula como un aspecto crítico.



Las rutinas son importantes

Siga rutinas, por ejemplo al iniciar y al finalizar una clase, al iniciar y finalizar el día de trabajo.

La forma en que se comienza un día o una clase define la pauta de lo que pasará el resto del tiempo.

Los estudiantes deben llegar y organizar su espacio de trabajo. Al salir deberían hacer lo mismo, para que todo quede organizado nuevamente.

El comienzo de la jornada puede incluir actividades sociales como reconocer cumpleaños o momentos importantes en la vida de los estudiantes y de la institución. Utilice pocos minutos para ello.

Intervenciones para el manejo de la disciplina

- 1) Refuerce comportamientos adecuados.
- 2) Atienda oportunamente comportamientos inadecuados. No hacerlo o dejarlo para más tarde tiene efectos negativos.

Por qué la gestión de aula es importante

Cuando no existe una buena gestión de aula:

- 1) El maltrato entre estudiantes es frecuente.
- 2) El tiempo efectivo en la actividad de aprendizaje se reduce por interrupciones frecuentes o por pérdida de tiempo del docente en actividades no instruccionales.
- 3) El ruido es elevado, reduciendo el interés de los estudiantes en aprender. El aula se convierte en un lugar poco atractivo que fatiga.
- 4) Se promueven comportamientos inadecuados dado que los estudiantes no están involucrados en actividades de interés.

Trabajo en grupo: aprendizaje entre pares

El trabajo cooperativo puede ser una ayuda central:

1. Fomenta el aprendizaje entre pares.
2. Involucra a sus estudiantes en la gestión de aula.
3. Ayuda a desarrollar autonomía.

Sin embargo, el trabajo en grupo requiere de clara definición de roles y de grupos pequeños, 2 a 4 integrantes, que puedan interactuar directamente, por ejemplo alrededor de una mesa. Roles como responsable del tiempo en la ejecución de la tarea, responsable de tomar nota, responsable de los materiales y vocero, facilitan la gestión de aula y reducen el tiempo para distribuir y recoger el material previamente preparado por el docente, o controla el tiempo y la dedicación a la tarea asignada.

Qué hacer en caso de comportamiento inadecuado

La siguiente lista es un ejemplo de lo que puede hacer en el aula desde las acciones iniciales, hasta las más explícitas antes de recurrir a medidas más severas. La investigación muestra que estas medidas reducen considerablemente el mal comportamiento.



Cómo desarrollar autonomía

Promueva en sus estudiantes comportamiento autónomo de autorregulación y capacidad para buscar soluciones por sí mismo:

1. Transfiera a sus estudiantes el manejo del tiempo en las tareas de aula, por ejemplo al coordinador de cada grupo.
2. Utilice signos de silencio que involucren a sus estudiantes. Por ejemplo cuando usted haga un signo de silencio (levantar la mano o poner un dedo sobre la boca, quien lo vea hace lo mismo y deja de hablar. Una cadena se establecerá rápidamente).
3. Motive a sus estudiantes a buscar solucionar sus dificultades consultando primero sus apuntes y su libro, leyendo nuevamente los enunciados, examinando los registros colectivos o preguntando a un compañero antes de buscar respuesta del docente.



- 1) Haga contacto visual o acérquese al estudiante que está causando problemas. Con esto transmite un primer mensaje de que es consciente de lo que está pasando.
- 2) Use signos visibles como indicar con el dedo silencio o mover la cabeza para decir no.
- 3) Llame la atención al estudiante verbalmente y en privado.
- 4) Indíquele al estudiante qué espera de él como comportamiento correcto.
- 5) Con voz firme, sin gritar y sin signos de ira o irrespeto, indique al estudiante que debe parar el comportamiento inadecuado.

En casos en que las medidas anteriores no funcionen es importante la intervención institucional con medidas que pueden incluir servicio social, charla con los padres de familia o la atención de un psicólogo.

Pero lo más afectivo es anticipar comportamientos inadecuados:

1. Defina con sus estudiantes un conjunto de normas, en lo posible, que queden escritas en una cartelera y no permita que estas normas sean desconocidas. Sea firme en su cumplimiento. No deje pasar una sola violación, no haga chistes o bromas con las acciones incorrectas de los estudiantes.
2. Actúe inmediatamente cuando una norma no ha sido respetada, por ejemplo recordándola.
3. Con su ejemplo muestre el cumplimiento de las normas. Si una norma es no gritar: no grite. Si la norma es empezar a tiempo: empiece a tiempo.
4. Mantenga contacto visual con todos sus estudiantes para detectar actitudes que anticipan mal comportamiento y actúe: cambie al estudiante de lugar. Asigne una tarea. Recuérdele la norma. Envíelo a un lugar donde tenga una tarea diferente a realizar por unos minutos.

Relaciones entre el docente y los estudiantes

1. Utilice lenguaje asertivo y contacto visual. Tono de voz apropiada. En caso de una acción disciplinaria suba ligeramente la voz en tono firme, sin gritar. Evite hablar o actuar enojado o con ira.
2. Insista en un comportamiento correcto, no deje pasar comportamientos inapropiados. Puede que pierda algo de tiempo en las primeras clases, pero irá reduciendo su aparición. No ceda.
3. No “marque” a sus estudiantes con adjetivos que ponen en duda su capacidad o los catalogan como “alumno difícil o incompetente” ni permita que otros lo hagan.
4. Realmente a todos sus estudiantes de forma individual. No tiene que hacerlo todos los días para todos. Cada día a un grupo. No los discrimine por acción u omisión.
5. Camine por todo el salón para interactuar y observar el trabajo de todos sus estudiantes. No permanezca al frente sino lo estrictamente necesario. En lo posible coloque su escritorio atrás.
6. Observe periódicamente a todos sus estudiantes. No permita que algunos estudiantes sientan que ya no son observados o que no importan.

Mentalidades

Un sentido de auto eficacia, sentir que lo puede lograr y lo quiere lograr, es el mejor predictor de aprendizajes. Establecer este tipo de mentalidad en todos sus estudiantes es parte de la gestión de aula. Esto implica evitar frases o adjetivos que van en detrimento de la auto estima del estudiante. Utilice permanentemente frases que alientan al estudiante y le transmiten la sensación de poder lograrlo. Mostrar el interés de aprender algo, proponerle actividades interesantes y retadoras a su alcance. Evitar que se vayan quedando atrás. Permita que sus estudiantes expresen sus frustraciones y ayudarles a salir de ellas.

Referencias

- Hattie, J. (2009). Visible learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. London: Routledge.
- Marzano, R., Marzano, J., & Pickering, d. (2003). Classroom management that works: research-based strategies for every teacher: ASCD.
- Dean, C., Hubbell, E., & Pitler, H. (2012). Classroom instruction that works: research-based strategies for incrising student Achievement. Alejandria, USA: McREL.

**Y recuerde,
CICLO VIRTUOSO:**
un estudiante que aprende genera una mentalidad positiva, menos propenso a generar problemas disciplinarios.

CICLO VICIOSO: Un estudiante que no aprende busca ocupar el tiempo en otra actividad y hacerse notar de otras formas, además de perder autoestima y generar una mentalidad negativa.